

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Сабинский аграрный колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 10. ГЕОГРАФИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2025 г

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для средних профессиональных образовательных учреждений, одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г. для реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на основе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности

Составитель: преподаватель ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» Хадиева Лейсан Альбертовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета.....	5
1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в учебном плане.....	6
1.3. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета.....	6
1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета.....	18
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
2.1. Объём общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы.....	19
2.2 Тематический план, содержание, характеристика основных видов учебной деятельности студентов	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	58

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД. 10 «География» предназначена для изучения географии в ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в редакции от 22.08.2022 г.); с учётом положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО, приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547, в редакции от 01.09.2022 №796), а также примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.); на основе соответствующего учебного плана адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ).

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей специальности отводится

72 часа в соответствии с учебным планом по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География»

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.07 Техническое

обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей специальности.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкономических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

1. Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом естественно научного профиля.

2. Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Предмет «География» изучается на базовом уровне.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного биология, химия и дисциплинами общепрофессионального цикла ЕН 03 Экология, а также профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 05 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля. Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется формированию общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также воспитанию экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: раздел «Источники географической информации»

1.4. *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

В рамках программы учебного предмета **География** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
ЛР 02	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
ЛР 03	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР 04	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 05	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
МР 02	умени ориентироваться в различных источниках
Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 03	готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
МР 05	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	

ПРБ 01	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
ПРБ 02	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
ПРБ 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
ПРБ 04	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
ПРБ 05	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
---	----------	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей)
Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	
ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

1.4 Количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета ОУП. 11 «География»

Объем образовательной программы учебного предмета 36 часов, в том числе в форме практической подготовки 1 час.

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов.

Самостоятельная работа – не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 10 «ГЕОГРАФИЯ»

2.1 Объём общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ОБЪЕМ ЧАСОВ
Объем образовательной программы	36
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
В том числе:	
<i>основное содержание</i>	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	-
практические занятия	12
<i>из них профессионально ориентированное содержание</i>	
теоретическое обучение	7
лабораторные работы в форме практической подготовки	-
практические занятия в форме практической подготовки	1
<i>контрольные работы</i>	-
<i>консультации</i>	-
<i>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта в 1 семестре	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, СОДЕРЖАНИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 11 «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности студентов
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии	Основное содержание учебного материала	1	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе
	1. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия и лабораторные работы в том числе в форме практической подготовки		

			различных географических прогнозов.
Тема 1.2. Географическая культура	Основное содержание	1	
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии.
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
Раздел. 2 Природопользование и геоэкология		6	
Тема 2.1 Географическая среда	Основное содержание	1	
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.		Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне;
	Профессионально ориентированное содержание	-	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем;
	Практические занятия и лабораторные работы	-	развёрнуто и логично излагать свою точку
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	

	Практические занятия и лабораторные работы	-	зрения с использованием языковых средств;
	в том числе в форме практической подготовки	-	различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой
Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды	Основное содержание	1	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических,	<i>1</i>	Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации;

	минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1); сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических (при выполнении практической работы 2); самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	1	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практическая работа № 1 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»	2	

			вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
Глава 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика.	Основное содержание	1	
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.		Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое
	Профессионально ориентированное содержание	-	положение» для решения учебных и (или)
	Практические занятия и лабораторные работы	-	практико-ориентированных задач; выявлять на
	в том числе в форме практической подготовки	-	основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания

			при изучении вопросов изменений на политической карте мира
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира	Основное содержание	1	
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства		Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой;
	Профессионально ориентированное содержание		применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
	Практические занятия и лабораторные работы		проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного
	в том числе в форме практической подготовки		

			устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира
Глава 4. Население мира		7	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения	Основное содержание	1	
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.		Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы 1); применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности,
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	1	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практическая работа №2 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира»	1	

			естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы 2); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и
--	--	--	---

			визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ
Тема 4.2 Состав и структура населения	Основное содержание	1	
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	1	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практическая работа №3 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	<i>1</i>	

			типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы 2); разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ
Глава 4.3	Основное содержание	1	

Размещение населения	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.		Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения;
	Профессионально ориентированное содержание	-	различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию;
	Практические занятия и лабораторные работы	1	объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира;
	в том числе в форме практической подготовки	-	объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации;
	Практическая работа №4 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»	1	оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях

			урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения
	Основное содержание	1	
Глава 4.4 Качество жизни населения	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
	Профессионально ориентированное содержание	-	различать показатели, характеризующие
	Практические занятия и лабораторные работы	-	уровень жизни населения; объяснять различия
	в том числе в форме практической подготовки	-	в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в

			образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы)
Глава 5. Мировое хозяйство		9	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства.	Основное содержание	1	
	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства;
	Профессионально ориентированное содержание	-	характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства;
	Практические занятия и лабораторные работы	1	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практическая работа №5 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	2	оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы);

			приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	Основное содержание	1	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.		Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран;
	Профессионально ориентированное содержание		распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни;
	Практические занятия и лабораторные работы в том числе в форме практической подготовки		формулировать суждения и выражать свою

			точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства
Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	Основное содержание	2	
	1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль	2	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду;

России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. 2.Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	I	представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям
Профессионально ориентированное содержание		
Дифференциация стран мира по уровню развития информационных услуг.		
Практические занятия и лабораторные работы		-
в том числе в форме практической подготовки	1	
Практическая работа №6 «Размещение предприятий сферы информационных услуг на карте мира»	2	

Тема 5.4 Сельское хозяйство мира	Основное содержание	1	
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы); определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду;
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	1	находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практическая работа № 7 «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»»	2	
Тема 5.5 Сфера услуг. Мировой транспорт	Основное содержание	1	
	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы,		Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные

	влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.		узлы, направления международных туристических маршрутов;
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
Глава 6. Регионы и страны		7	
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.	Основное содержание	1	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		Называть субрегионы зарубежной Европы; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической

	Профессионально ориентированное содержание		карте мира;
	Развитие и размещение предприятий сферы информационных технологий в Зарубежной Европе		давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по
	Практические занятия и лабораторные работы	-	уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России;
	в том числе в форме практической подготовки	-	описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы,

			направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов
Тема 6.2	Основное содержание	1	

Зарубежная Азия	Состав Зарубежной Азии (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).		Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы); давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт;
	Профессионально ориентированное содержание		
	Развитие и размещение предприятий сферы информационных технологий в Зарубежной Азии.		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	

			определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или
--	--	--	---

			Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)
Тема 6.3 Америка	Основное содержание	1	
	Состав Америки (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).		Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты
	Профессионально ориентированное содержание Развитие и размещение предприятий сферы		

	информационных технологий в Америке.		сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации;
	Практические занятия и лабораторные работы	-	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
	в том числе в форме практической подготовки	-	объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы); оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона;

			объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие
--	--	--	--

			подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы
Тема 6.4 Африка	Основное содержание	1	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).		Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя
	Профессионально ориентированное содержание		
	Развитие и размещение предприятий сферы информационных технологий в Африке.		показатель внутреннего валового продукта;
	Практические занятия и лабораторные работы	-	сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации;
	в том числе в форме практической подготовки	-	

		сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы); прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки;
--	--	---

			объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
Тема 6.5 Австралия и Океания	Основное содержание	1	
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии;
	Профессионально ориентированное содержание	-	определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации;
	Развитие и размещение предприятий сферы информационных технологий в Австралии и Океании.		представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)
	Практические занятия и лабораторные работы		информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной
	в том числе в форме практической подготовки	-	

			структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда
Тема 6.6 Россия на геополитической , геоэкономическо й и геодемографичес кой карте мира.	Основное содержание	1	
	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.		Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда;
	Профессионально ориентированное содержание		
	Развитие и размещение предприятий сферы информационных технологий в России.		
	Практические занятия и лабораторные работы	1	оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Практическая работа № 8 «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»	<i>1</i>	

			сырьевых ресурсов в мировой экономике; оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы); систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов
Глава 7. Глобальные проблемы человечества		1	
Тема 7.1	Основное содержание	1	
Глобальные проблемы человечества	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной		Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на

	нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества;
	Профессионально ориентированное содержание	-	обсуждать результаты учебного исследования,
	Практические занятия и лабораторные работы	-	связанного с опасными природными
	в том числе в форме практической подготовки	-	явлениями или глобальными изменениями

			климата или загрязнением Мирового океана (см. практическую работу, тема 3, Раздел 2. Природопользование); формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы); формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений (исследований); критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы); использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы); самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы); обсуждать результаты совместной работы,
--	--	--	--

			аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы); признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы)
Консультации		-	
Дифференцированный зачет			
Всего:		36	

Тематика индивидуальных проектов

1. Агроклиматические ресурсы моего города.
2. Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
3. Антропогенные катастрофы в природе.
4. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.
5. Аральская катастрофа. Причины и последствия.
6. В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от истощения природных ресурсов?
7. Великие водопады мира.
8. Великие страны жажды (пустыни).
9. Вечная мерзлота.
10. Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.
11. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.
12. Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки.
13. Влияние газификации на экологию области.
14. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.
15. Влияние микроклимата на здоровье человека.
16. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.
17. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебному предмету

1. Роль науки географии в решении проблем развития стран.
2. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран. Классификация стран.
4. Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различной формой правления.
5. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
6. Мировые природные ресурсы.
7. Понятие ресурсообеспеченности.
8. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.

9. Минеральные ресурсы России. Размещение, обеспеченность, проблемы рационального использования
10. Мировые лесные ресурсы, размещение, проблемы рационального использования.
11. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия.
12. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.
13. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
14. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
15. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
16. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
17. Национальный состав мира. Основные языковые семьи, их размещение.
18. Религиозный состав: три мировые религии.
19. Миграции населения. Размещение населения.
20. Понятие об урбанизации. Соотношение городского и сельского населения.
21. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки
22. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
23. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
24. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы.
25. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 11 «ГЕОГРАФИЯ»

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательного учебного предмета

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Наглядные пособия атласы, политическая карта мира, раздаточный материал для практических работ.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебного предмета «Физика», календарно-тематическое планирование, технологическая карта изучения учебного предмета, контрольно-оценочные средства.

3.2. Информационное обеспечение программы общеобразовательного учебного предмета

Учебные издания в печатной и (или) электронной форме

Основные:

1. География 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
2. География 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

Интернет-ресурсы

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»

9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории